



เรียนรู้เปลือกหอย

บนความพอเพียง

พิพิธภัณฑ์เปลือกหอย

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี

โดย นางสาวคณิตา สุขเจริญ

ครูชำนาญการ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี



บรรยากาศภายในพิพิธภัณฑ์เปลือกหอย





เปลือกหอยในพิพิธภัณฑ์เปลือกหอย





*Syrinx
aruanus*



หอยมือเสือ

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑ การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เปลือกหอย



๑ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน



การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เปลือกหอย

- สร้างทีมงาน
- สร้างพื้นฐานความรู้



การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เปลือกหอย

🌈 ร่วมกันวางแผนและพัฒนา



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

“การเรียนรู้เลือกหยิบบนความพอเพียง”

- วาดแผนและเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดการเรียนรู้เลือกหยิบบนความพอเพียง



“การเรียนรู้เลือกหอยบนความพอเพียง”

😊รู้จักเลือกหอยด้วยเกมหรือกิจกรรมที่สนุกสนาน😊



“การเรียนรู้เปลือกหอยบนความพอเพียง”

✦ เรียนรู้ลักษณะทางสัณฐานวิทยาของเปลือกหอย



“การเรียนรู้เลือกหอยบนความพอเพียง”

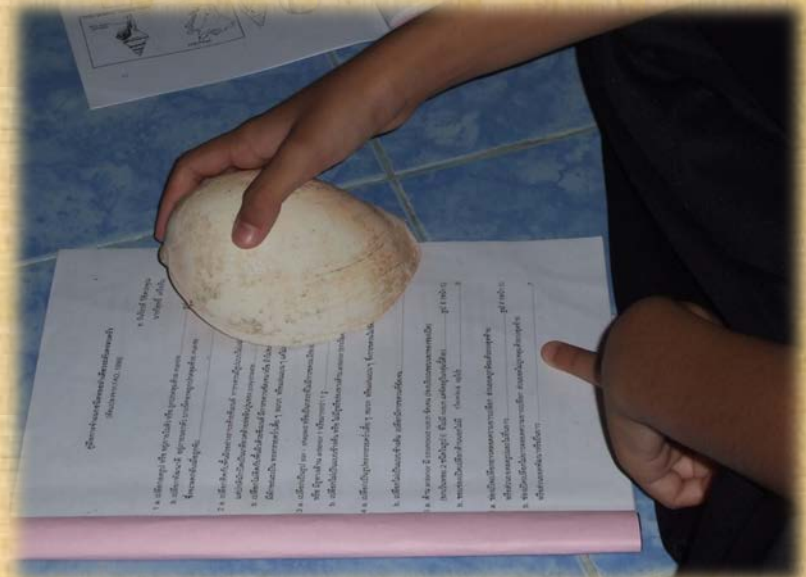


สืบค้นหาความรู้เรื่องหอย



“การเรียนรู้เปลือกหอยบนความพอเพียง”

☀ เรียนรู้การจำแนกเปลือกหอย โดยใช้รูปวิธาน



“การเรียนรู้เปลือกหอยบนความพอเพียง”

☀ เรียนรู้เปลือกหอยแบบบูรณาการความรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ

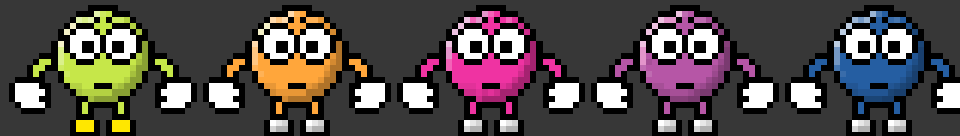


“การเรียนรู้เลือกหอยบนความพอเพียง”

✦ เรียนรู้นอกสถานศึกษา



การวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการเรียนรู้เลือกหอ



หลักความพอประมาณ

- พอประมาณกับความสามารถของนักเรียน
- พอประมาณกับเนื้อหาและเวลาในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
- พอประมาณกับสถานที่และจำนวนเปลือกหอย
- พอประมาณกับวัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการเรียนรู้เปลือกหอย



หลักการมีเหตุผล

- เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนวิทยาศาสตร์
- เพื่อประยุกต์ความรู้บูรณาการในการเรียนและในชีวิตจริง
- ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษา



หลักภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี

- วางแผนอย่างเป็นระบบ
- มีการจัดการและดูแล รักษาอย่างดี
- ประสานกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อข้อมูลทางวิชาการที่ถูกต้อง
- เผยแพร่ความรู้อย่างถูกต้อง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับการเรียนรู้เปลือกหอย

เงื่อนไขคุณธรรม

- ความรับผิดชอบ เสียสละ
- ความขยันหมั่นเพียร อดทน
- การแบ่งปัน
- ความสามัคคี

เงื่อนไข

ความรู้

- ชีวิตวิทยาของหอย
- การจัดจำแนกเปลือกหอยตามหลักอนุกรมวิธาน
- การเก็บตัวอย่างและการเก็บรักษาเปลือกหอย
- นิเวศวิทยาทางทะเล
- การจัดระบบพิพิธภัณฑ์
- การจัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้



สมดุลง่ายอย่างมั่นคงและยั่งยืนใน 4 มิติ

- มิติสังคม นักเรียนเกิดความรู้ ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้กับตนเอง และสังคมได้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ฝึกทักษะทางสังคม เป็นการ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- มิติวัตถุ ใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า แต่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดค่าใช้จ่ายในการไปศึกษาเปลือกหอยในสถานที่จริง
- มิติวัฒนธรรม หอยมีความเกี่ยวข้องกับประเพณี วัฒนธรรม ศาสนาและความเชื่อของคนไทยมาแต่โบราณ นอกจากนี้การมีผู้เยี่ยมชมจากท้องถิ่นต่างๆ ทำให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรม เช่น แลกเปลี่ยนภาษาท้องถิ่นในการเรียกชื่อหอย
- มิติสิ่งแวดล้อม เก็บรวบรวมพันธุ์เปลือกหอยเพื่อการศึกษาและการอนุรักษ์

๙๙ จินตนาการเมื่อเล่นกับเศษวัสดุจากพอเพียง

หลักความพอประมาณ

1. พอประมาณกับความสามารถของครูและนักเรียน
2. พอประมาณกับสถานที่และจำนวนผู้เล่น
3. พอประมาณกับวัสดุอุปกรณ์และงบประมาณ

หลักคุณธรรม

1. วางแผนอย่างเป็นระบบ
2. มีการจัดการและดูแลรักษาอย่างดี
3. ประสานกับทางมหาวิทยาลัยเพื่อข้อมูลความรู้ทางวิชาการที่ถูกต้อง

หลักการมีเหตุผล

1. เป็นแหล่งเรียนรู้ได้จริง มีฐานวิทยาศาสตร์
2. ปลูกฝังความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และในสิ่งแวดล้อม
3. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการศึกษา

เจตนา ๒ ประการ

1. ความรับผิดชอบ เสี่ยงล้ม
2. ความเห็นส่วนเพิ่ม อดทน
3. ความมีเหตุผล

เจตนา ๒ ความรู้

1. วิชาวิทยาศาสตร์
2. วิชาวิทยาศาสตร์
3. การจัดการ จินตนาการ
4. การจัดการความรู้

๙๙ นำวัสดุเหลือใช้มาทำของเล่น ปั่นปิ้งใน 4 มิติ

สังคม

จัดเล่นเป็นทีม ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้กับตนเอง ครอบครัว สังคม ผลจะเป็นการให้กำลังใจ เป็นประโยชน์ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม

เศรษฐกิจ

ใช้ค่าของของเล่นซึ่งประหยัด ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า แต่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ลดค่าใช้จ่ายในการไปศึกษาในสถานที่จริง

วัฒนธรรม

ส่งเสริมวัฒนธรรม สอดแทรกในกิจกรรมเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน การแบ่งปัน และการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

สิ่งแวดล้อม

เก็บรวบรวมวัสดุเหลือใช้มาทำของเล่น เพื่อการศึกษาและการอนุรักษ์

พอประมาณ

- พอประมาณใน จํานวนเปลี่ยนถ่ายที่เรารู้
- พอประมาณในความรับรู้ ความเข้าใจในกรณีไหน
- พอประมาณออกมาเป็น แฟ้มลิ้น
- พอประมาณในระยะเวลาในการศึกษา

การศึกษาเปลี่ยนถ่าย
กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ภูมิคุ้มกัน

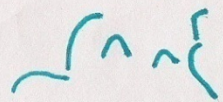
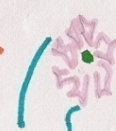
- การที่เราได้ความรู้เกี่ยวกับเปลี่ยนถ่ายจากทำ
- ให้เราสามารถที่จะให้ข้อมูลกับผู้ที่สนใจ
- ตัวอย่างเช่น เราได้ความรู้เกี่ยวกับ
- ซึ่งหลังจากนี้แล้ว เราต้องรู้ เช่น ความสำเร็จ
- สิ่งที่เราได้มา

พึงประสงค์

- ทำให้เรารู้ว่าความรู้ ความเข้าใจชีวิต
- ความเข้าใจอยู่อย่างพอเพียงนี้ต่างจาก
- เปลี่ยนถ่าย

คุณประโยชน์

- มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา
- เปลี่ยนถ่าย
- มีความรู้เกี่ยวกับในหมู่คณะ ซึ่งเราช่วย
- กันกันหาข้อมูล



สังคม

- เราต้องรู้ว่าการคิดเกี่ยวกับที่
- คุณภาพชีวิตที่เราได้มา
- เราอาจต้องปรับตัวให้เข้ากับ
- ที่เราอยู่ได้
- เมื่อเราเรียนรู้แล้ว
- เราสามารถที่จะนำความรู้
- ออกสู่สังคมได้

สิ่งแวดล้อม

- ทำให้การศึกษามีคุณค่า เพราะ
- เราสามารถที่จะนำความรู้
- ที่เราได้มา
- ได้ศึกษา

เศรษฐกิจ

- สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้มา
- การประกอบอาชีพในอนาคตเพื่อ
- แล้วตัวเราเองได้

วัฒนธรรม

- สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้มา
- ที่เราได้มา
- แล้วตัวเราเองได้

ความพอประมาณ

- พอประมาณกับสถานที่ (จำนวนหอพักกับสถานที่เก็บของ)
- พอประมาณกับเวลาในการศึกษา สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (ช่วงบ่าย)
- พอประมาณกับค่าใช้จ่าย (น้ำทองเก่าที่ซื้ออยู่แล้วมาดัดแปลงใหม่ เช่น จุกเก็บของ)

ความมีเหตุผล

- เหตุผลที่ศึกษาเรื่องเปลือกหอย เพราะ โรงเรียนของเราอยู่ใกล้ทะเล และเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์และบริเวณนี้ยังไม่มีการเลี้ยงหอยร่วมกับโรงเรียนเราจึงศึกษา

ภูมิคุ้มกันที่ดี

- เรามีศักยภาพในเรื่องเปลือกหอยอย่างดีแล้ว เพื่อส่งคนมาดูงานที่โรงเรียนเราก็สามารถอธิบาย และ ตอบคำถาม ที่เขาถามเราได้ ทำให้เกิดความมั่นใจกับครูผู้สอนด้วย

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กับ ... สังคมวิทยา ...

... ความรู้ ...

เพื่อให้เราศึกษาอย่างตั้งใจ ก็จะทำได้ เราได้ความรู้มาก และเป็นความรู้ที่แท้จริง ถูกต้อง ก็ควรศึกษาให้พอเวลา ไม่ควรเบียดเบียนวิชาอื่น ๆ ด้วย

... คุณธรรม ...

- สามัคคี ทำงานร่วมกัน
- ขยันหมั่นเพียร ในการศึกษา
- เสียสละเวลา ส่วนตัวมาศึกษา
- มีความรับผิดชอบ

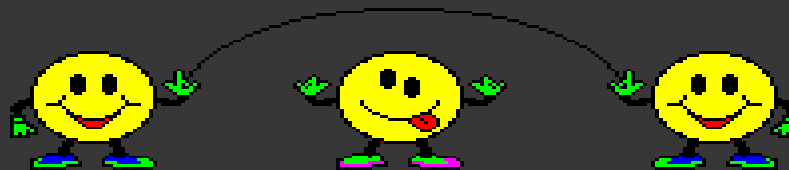
สังคม ... เพื่อให้เรามีศักยภาพ เราก็สามารถถ่ายทอด ความรู้แก่คนในสังคมได้ เช่น เพื่อน ๆ ครอบครัว ซึ่งเป็นสังคมที่เรากำลัง

เศรษฐกิจ ... เพื่อให้เราต้องใช้จ่าย. งบประมาณต่าง ๆ ก็ใช้อย่างประหยัด. ลดการใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยไปกับการศึกษา

วัฒนธรรม ... ภูมิภาคแต่ละภาคภาษาที่ใช้ก็แตกต่างกัน เพื่อมีลักษณะพฤติกรรมเปลือกหอยของเรา หอยก็ต่างเรียกไม่เหมือนกันเพราะหอยแต่ละภูมิภาค เช่น หอยปัดนางฟ้า ก็เรียกว่าหอยชักตีนไปด้วย ในภาคใต้

สิ่งแวดล้อม ... เพื่อให้เราพบแหล่งความรู้ใหม่ ๆ คนอื่น เราก็จะลดผลกระทบอันรักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ทุกคนช่วยอนุรักษ์และรักษา

ภาพความสำเร็จ
จากการเรียนรู้
เปลือกหอยบนความพอเพียง



นักเรียนสามารถเป็นวิทยากรประจำพิพิธภัณฑ์เปลือกหอย

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ





นักเรียนสามารถเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ
เปลือกหอยในหน่วยงานต่างๆ



ตลาดนัดความรู้ในโรงเรียน



สิ่งสำคัญที่สุดของการเป็นแหล่งเรียนรู้
ควไม่ได้อยู่ที่การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ได้มาตรฐาน สวยงามเท่านั้น **แต่หากอยู่ที่การ
ทำแหล่งเรียนรู้ให้มีชีวิต ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง รวมทั้งสร้างให้เกิด
คุณลักษณะความพอเพียง ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ด้วย**



โดย นางสาวคณิตา สุขเจริญ
ครูชำนาญการ โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี